



PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC: Concientizar a la familia calicantina en la prevención y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.			
PA: Reflexionar sobre la importancia de la preservación y conservación de los grupos humanos con la naturaleza para generar espacios geográficos que permitan mejorar la calidad de vida en la escuela y la comunidad.			
TEMA(S) INDISPENSABLE(S): Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela procesos económicos y sociales			
AREAS DE FORMACIÓN: Memoria, Territorio y Ciudadanía.		AREAS INTEGRADAS:	
DOCENTE: Gilda España	AÑO: 2do.	SECCIÓN(ES): "A y B"	LAPSO : I AÑO ESCOLAR: 2017-2018

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
<ul style="list-style-type: none"> • Independencia. • Movimientos emancipadores • Conformación de la Gran Colombia. • Congreso de Angostura. • Congreso Constituyente de Cúcuta. • Constitución de 1821. • Conflictos internos. <ul style="list-style-type: none"> ○ La Cosiata ○ Convención de Ocaña 1828 ○ Atentado al Libertador. 	DRAMATIZACIÓN	2do "A y B" 27/10	<ul style="list-style-type: none"> • Previa investigación establece conceptos básicos. La Gran Colombia, La Cosiata. • Elaborar un mapa conceptual sobre la conformación de la Gran Colombia • Enumera las características de la Constitución de Cúcuta y el Congreso Constituyente de 1821. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora el mapa de América y señala la ubicación geográfica de: Venezuela, Colombia y Ecuador. • Elabora el mapa de la Gran Colombia y localiza a los departamentos que conformaron la Gran Colombia. • Aplica lo aprendido en clase en la ejecución de la dramatización. • Escribe los guiones estableciendo conexión entre los contenidos y conservación del ambiente para mejorar su calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización de trabajos grupales. • Presenta en el tiempo establecido los guiones, las planificaciones, los repasos y escenografías necesarias para la dramatización. • Tiene facilidad para expresar ideas coherentes. • Se preocupa por su aspecto personal y la limpieza del salón. 	15	2	3	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los alumnos se organizarán en equipo de 6 integrantes cada uno. ➤ Entregar una semana antes el guión. (3 pts.) ➤ Dramatización: <ul style="list-style-type: none"> ○ Se aprendió el guión 4 ptos. ○ Usa el espacio 2 ptos. ○ Tono de voz. 2 ptos. ○ Ambientación. 2 ptos. ○ Vestuario. 2 ptos. ○ Comportamiento. 1 pto. ○ Seguir instrucciones. 1 pto. ○ Orden y limpieza en el aula 1 pto.

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
•			<ul style="list-style-type: none"> Describe la convención de Ocaña 1828. El atentado al Libertador. 	de vida.					
<ul style="list-style-type: none"> Independencia. Movimientos emancipadores de nuestra América. El Congreso Constituyente de 1830 Oligarquía Conservadora y Liberal Caudillismo causas y consecuencias Asalto al Congreso 1848. Guerra Federal 1858 – 1863. 	TALLER EN EL AULA	2do "A y B" 10/11	<ul style="list-style-type: none"> Previa investigación enumera las características del Congreso de Valencia de 1830. Enumera y describe las características de la Constitución de 1830. Describe las características de la Oligarquía Conservadora y Liberal. Define: Oligarquía, Caudillismo, Guerra Federal. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica con tus propias palabras las características del Congreso de Valencia de 1830. Elabora un cuadro comparativo entre las diferencias entre las diferencias de la Constitución de 1830 y 1999. Construye un mapa mental de: Caudillismo y Guerra Federal. Relaciona los contenidos desarrollados con temas de la actualidad. Originalidad en la presentación del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto la opinión de los demás. Muestra preocupación por ayudar. Tiene facilidad para producir y expresar ideas. Presenta los trabajos en forma limpia y ordenada. Se preocupa por su aspecto personal y disciplina. Cumple con los materiales. Cumple con el trabajo establecido. 	12	4	4	<ul style="list-style-type: none"> Redacta en forma coherente, correcta, letra legible, definiciones y características: 12 pts. Elaboración de un cuadro 2 pts. cumpliendo con las instrucciones dadas en clase. Elaborar dos mapas mentales (2 pts. a 1 pto. cada uno). Materiales: 1 pto. <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas Colores Lápiz de grafito Pega o engrapadora Entrega a tiempo los trabajos 1 pto. Comportamiento 1 pto. Orden y pulcritud en la entrega del trabajo. 1 pto.

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
•			<ul style="list-style-type: none"> • Enumere las causas y consecuencias del caudillismo. • Resume brevemente el asalto al Congreso y la Guerra Federal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en la actividad desarrollada. 					
<ul style="list-style-type: none"> • Organización del espacio en la Venezuela agraria 1830. • Características políticas, económicas, sociales y culturales en la Venezuela agraria 1830. • Ubicación astronómica y geográfica de Venezuela. • Regiones de Venezuela (costa-montañas, llanos y Guayana) (suelos, agricultura y ganadería). 	MAQUETA	<p>2do "A "</p> <p>29/11 y 01/12</p> <p>2do "B "</p> <p>28/11 y 01/12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Previa investigación establece conceptos básicos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Latifundio ○ Terrateniente ○ Peones ○ Esclavos ○ Conucos ○ Haciendas ○ Artesanos ○ Campesinos ○ Agricultores ○ Ganadería, rural y Urbana. ○ Coordenadas geográficas, hemisferios, latitud, longitud, meridianos y paralelos. • Enumere las características de la población rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja una esfera y señala la ubicación astronómica de Venezuela. • Elabora un mapamundi y señala la ubicación geográfica de Venezuela. • Diseña el mapa de Venezuela e identifica las regiones de Venezuela (costa-montañas, llanuras y Guayana sus tipos de suelos, productos: café, cacao, caña de azúcar y tipos de ganado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización de trabajos grupales. • Presenta el trabajo en forma limpia y ordenada. • Originalidad. • Cumple con las instrucciones. 	8	4	8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiales: 4 pts. ➤ Anime, madera, cartón ➤ Pega, cinta plástica, tiza de colores, tempera, vaso desechable, pincel (queda a criterio del alumno). ➤ Trabajo en equipo (4 personas). ➤ Relaciona los contenidos dados en clase de la actividad desarrollada 8 pts. ➤ Puntualidad en la entrega 2 pts. ➤ Seguir instrucciones 1 pto. ➤ Originalidad en el trabajo 2 pts. ➤ Mantener el espacio limpio 1 pto. ➤ Comportamiento 2 pts.