



## PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

<b>PEIC:</b> Concientizar a la familia calicantina en la prevención y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.			
<b>PA:</b> Reflexionar sobre la importancia de la preservación y conservación de los grupos humanos con la naturaleza para generar espacios geográficos que permitan mejorar la calidad de vida en la escuela y la comunidad.			
<b>TEMA(S) INDISPENSABLE(S):</b> Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela procesos económicos y sociales			
<b>AREAS DE FORMACIÓN:</b> Memoria, Territorio y Ciudadanía.		<b>AREAS INTEGRADAS:</b> Arte y Patrimonio	
<b>DOCENTE:</b> Gilda España	<b>AÑO:</b> 1ero.	<b>SECCIÓN(ES):</b> "A y B"	<b>LAPSO :</b> I <span style="float: right;"><b>AÑO ESCOLAR:</b> 2017-2018</span>

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación entre los grupos humanos con la naturaleza a través del tiempo para mejorar los espacios geográficos.</li> <li>• Situación astronómica y geográfica de Venezuela en el mundo.</li> <li>• División territorial de Venezuela.</li> <li>• Diversidad de los espacios geográficos rural (campos), urbanos (ciudades).</li> </ul>	<b>TALLER EN EL AULA</b>	1ero. "A"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previa investigación establece conceptos</li> <li>• Paralelos, meridianos, latitud, longitud, Ecuador, coordenadas geográficas, límites, estados y capitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza la situación astronómica y geográfica de Venezuela.</li> <li>• Identifica en el mapa los estados y capitales de Venezuela.</li> <li>• Elabora un cuadro con las diferencias entre los espacios rurales y urbanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta sus trabajos en forma limpia y ordenada.</li> <li>• Trae correctamente los materiales asignados en clase.</li> <li>• Muestra seguridad en la realización de los trabajos.</li> <li>• Cumple con todas las actividades y tareas asignadas.</li> <li>• Muestra interés por aprender.</li> </ul>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejo.</li> <li>➤ Actividades desarrolladas en clase. 10 pts.</li> <li>➤ Materiales que deben traer al aula: Hojas blancas, colores, compás, regla, pega o engrapadora, lápiz de grafito, traer impreso mapamundi y de Venezuela. 4 pto.</li> <li>➤ Puntualidad en la entrega de trabajos 2 pto.</li> <li>➤ Pulcritud y limpieza en los trabajos 2 pto.</li> <li style="padding-left: 20px;">➤ Comportamiento 2 pto.</li> </ul>
		25/10	1ero. "B"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características de los espacios rurales y urbanos.</li> <li>• Relaciona los contenidos dados en clase con su entorno para mejorar el medio ambiente y su</li> </ul>					

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pueblos indígenas del hombre americano.</li> <li>• Teorías del poblamiento del hombre americano.</li> <li>• Rutas del poblamiento del hombre americano.</li> <li>• Ubicación geográfica del continente americano.</li> </ul>	<b>TALLER EN EL AULA</b>	1ero. "A" 08/11  1ero. "B" 07/11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Previa investigación el alumno identifica las teorías del poblamiento del hombre americano.</li> <li>• Enumera y describe las teorías del poblamiento del hombre americano</li> <li>• Establece conceptos básicos referidos a: meridianos, paralelos, Estrecho de Bering.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un mapamundi y señale las rutas del poblamiento del hombre americano.</li> <li>• Diseña y explica la ubicación geográfica del continente americano, límites: norte, sur, este y oeste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presenta los trabajos en forma limpia y ordenada.</li> <li>• Muestra seguridad en la realización de su actividad.</li> <li>• Usa adecuadamente el tiempo y materiales.</li> <li>• Contribuye al orden y disciplina.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lista de cotejo</li> <li>➤ Materiales 1 ptos. Traer dos mapamundi impreso y un mapa de América,</li> <li>➤ Regla</li> <li>➤ Traer hojas blancas</li> <li>➤ Colores</li> <li>➤ Seguir instrucciones 2 pto.</li> <li>➤ Uso el tiempo adecuado y los recursos utilizados. 2 pto.</li> <li>➤ Enumere y describe con sus propias palabras las teorías del hombre americano</li> <li>➤ Señala las rutas del poblamiento del hombre americano en el mapamundi. 8 ptos.</li> <li>➤ Señala la ubicación en el mapa de América y explica los aspectos investigados. 8 ptos.</li> </ul>

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los pueblos indígenas.</li> <li>Culturas mesoamericanas y suramericanas.</li> <li>Poblamiento del indígena venezolano.</li> <li>Relación del indígena con su medio ambiente.</li> </ul>	<b>MAQUETA</b>	<p>1ero "A "</p> <p>27/11 y 29/11</p> <p>1ero."B "</p> <p>27/11 y 28/11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Previa investigación identifica que las áreas mesoamericanas y suramericanas.</li> <li>Enumere las características políticas, económicas, sociales y culturales de los mayas, aztecas y chibchas.</li> <li>Describe las características del indígena y su aprovechamiento con el agua, suelos, vegetación y fauna.</li> <li>Compara la sociedad indígena del pasado y la actual, su forma de preservar el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza en el mapa de América las áreas culturales de los mayas, aztecas y chibchas.</li> <li>Señala en el mapa de Venezuela los grupos indígenas del pasado y presente.</li> <li>Elabora una maqueta donde se evidencie: las tradiciones, costumbres, instrumentos de trabajo, medio de transporte, la sociedad y su forma de preservar el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la organización de trabajos grupales.</li> <li>Presentar la actividad en forma ordenada y limpia.</li> <li>Originalidad en su presentación</li> <li>Uso del tiempo establecido.</li> <li>Uso correcto del espacio de trabajo.</li> </ul>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en grupo 4 personas.</li> <li>Materiales: anime, cartón, madera, (queda a criterio del alumno) 2 pts.</li> <li>Relaciona los contenidos dados en clase con la actividad desarrollada. 7 pts.</li> <li>Sigue instrucciones 1 pto.</li> <li>Originalidad y presentación. 1 pto.</li> <li>Entrega del trabajo a tiempo 1 pto.</li> <li>Comportamiento 1 pto.</li> </ul>