



PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC:Concientizar a la familia Calicantina en la prevención y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida				
PA:Concientizar el respeto y la armonía para una mejor convivencia escolar				
TEMAS(S) INDISPENSABLES: Conociendo el espacio geoeconómico y su insidencia en los cambios de la Sociedad venezolana				
AREAS DE FORMACIÓN:Memoria, territorio y ciudadanía			AREAS INTEGRADAS:Memoria, territorio y ciudadanía	
DOCENTE: Peraza, William	AÑO: 4to	SECCIONES(ES): A-B	LAPSO: III	AÑO ESCOLAR: 2017-2018

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN (20PTOS)			INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
-La economía nacional. -Las actividades económicas y su insidencia en el cambio del espacio	Prueba Escrita	30/05/18	-Analiza el inicio del Castrismo. -Explica los rasgos relevantes y labor gubernamental del Castrismo y Gomezcismo. -Analiza el bloqueo a las costas. Venezolanas. -Identifica el conflicto entre Castros y Gomez. -Identifica las reformas constitucionales hechas por Gomez. -Explica la relación entre Castro y Gomez. -Analiza la relación de Gomez y la iglesia. -Interpreta el objetivo de la	-Aplica lo aprendido en clase en el desarrollo de la prueba. -Describe los aspectos económicos, políticos, sociales, culturales del gobierno de Gomez y Castro.	-Respeta y valora las pautas dadas dentro del salón de clases para una mejor convivencia escolar.	4	14	2	

geográfico.			<p>generación de 1928.</p> <p>-Establece las diferencias y semejanzas entre las políticas económicas de Castro y Gomez.</p>						
<p>-Factores que han insidido en el proceso de cambio en el espacio geográfico.</p> <p>-Cambios políticos, económicos, sociales y culturales</p>	Dramatización	14/05/18	<p>-Identifica los diferentes cambios políticos, económicos, sociales y culturales a raíz de la explotación petrolera.</p> <p>-Describe las causas y consecuencias que dieron pie a la transformación del paisaje y sociedad venezolana.</p>	<p>-Aplica lo aprendido en clase a través de situaciones creadas por el alumno.</p> <p>-Interpreta dramas que ponen en manifiesto los cambios vividos en la Sociedad venezolana a raíz de la explotación petrolera.</p>	<p>-Respeto y valora las pautas y trabajo para una mejor convivencia escolar</p>	7	11	2	<p>- Responsabilidad y puntualidad: 2ptos</p> <p>-Guión: 1pto.</p> <p>-Dominio del contenido: 3ptos.</p> <p>-Pertinencia del tema: 3ptos.</p> <p>-Vestuario: 2ptos.</p> <p>-Fluidez al hablar: 3ptos.</p> <p>-Respeto a las pautas del trabajo: 1pto.</p>
<p>-La economía nacional.</p> <p>- Dinámica espacial del</p>	Debate	04/06/18	<p>-Analiza la llegada de Medinas Angarita, Gallegos y Marco Perez Jimenez al poder.</p> <p>-Explica porqué Medina Angarita rompió con la continuidad.</p> <p>-Compara la labor gubernamental de Angarita, Gallegos y Marco Perez Jiménez.</p>	<p>-Aplica lo aprendido en clases a través de la discusión de ideas.</p> <p>-Plantea diferentes puntos de vista de los temas desarrollados.</p> <p>-Establece comparaciones</p>	<p>-Valora y respeta las pautas dadas dentro del salón de clases para una mejor convivencia</p>	7	10	3	<p>- Responsabilidad y puntualidad: 2ptos.</p> <p>-Investigación del tema: 1pto.</p> <p>-Dominio del</p>

<p>territorio Venezolano a raíz de la aparición del sistema democrático.</p>			<p>-Describe la política petrolera de Gallegos, Medina y Marco Perez Jimenez. -Identifica la finalidad de las juntas de gobierno de 1948 y 1950. -Explica la muerte de Carlos Delgado Chalbaud.</p>	<p>de los temas discutidos en clases.</p>	<p>escolar. -Respeta el derecho de palabra. -Respeta la opinion de sus compañeros.</p>				<p>contenido: 3ptos. -Defensa: 5ptos. -Derecho de palabra: 2ptos. -Fluidez al hablar: 3ptos. -Respeto a las pautas de trabajo: 1pto.</p>
<p>-La economía nacional. - Dinámica espacial del territorio venezolano a raíz de la aparición del sistema democrático.</p>	<p>Exposición</p>	<p>13/04 al 18/06/18</p>	<p>-Compara las diferentes características de los gobiernos de Raul leoni, Rómulo Betancourt, Rafael Caldera, Luis Herrera Campins, Jaime Lusinchi, Carlos Andrés Perez, Chavez. -Identifica los aspectos más relevantes de cada uno de los gobiernos democráticos.</p>	<p>-Aplica a través de la discusión lo previamente investigado. -Argumenta los aspectos más importantes que sucedieron en cada gobierno.</p>	<p>-Respeta y valora lo aprendido en clases para una mejor convivencia escolar. -Respeta la opinión de sus compañeros.</p>	<p>7</p>	<p>10</p>	<p>3</p>	<p>-Puntualidad y responsabilidad: 2ptos -Indagación del tema: 2ptos. -Dominio del tema: 5ptos. -Respeto a las pautas de trabajo: 1pto. -Presentación del equipo: 3ptos. -Uso de recursos: 4ptos. -Fluidez al</p>

									hablar: 3ptos
-Factores que han insidido en el cambio del espacio. -Petróleo y democracia.	Intervenciones	Todo el lapso	-Analiza los diferentes aspectos de dictadura y democracia.	-Aplica lo aprendido en clases a través de la interpretación y resumen.	-Respetar y valorar lo aprendido en clases para una mejor convivencia escolar. -Respetar el derecho de palabra	6	10	4	-8 intervenciones por todo el lapso (Donde 4 de ellas serán escritas)

Nota:“El alumno que falte por “X” motivo a una evaluación, deberá presentarla en la siguiente clase con su respectivo justificativo”