



### PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC: Concientizar a la familia Calicantina en la prevención y conservación del medio ambiente para mejorar la calidad de vida					
PA:					
TEMA(S) INDISPENSABLE(S): Democracia participativa y protagónica, en un Estado de derecho y de justicia. Igualdad, no discriminación y justicia social. Derechos humanos.					
ÁREA DE FORMACIÓN: Geografía, Historia y Ciudadanía.			ÁREAS INTEGRADAS:		
DOCENTE: Laura Hernandez	AÑO: 5to	SECCIÓN (ES): A-B	LAPSO : III	AÑO ESCOLAR: 2017-2018	FECHA

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEÓRICOS			PONDERACIÓN (20 PTOS)			INSTRUMENTO DE EVAL. (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/ C	
Modelos económicos de producción. El socialismo. El trabajo colectivo y cooperativo. Distribución equitativa de los ingresos económicos. Desigualdades sociales: hambre, desempleo, asistencia social. Violación de los derechos humanos.	<b>Producción Escrita</b>	23/04/18	Explicar los modelos productivos del país. Identificar las desigualdades sociales. Reconocer los derechos humanos.	Clasificar las desigualdades del país según el nivel de criticidad. Investigar Artículo 3 de la CRBV	Participa en la dinámica del aula. Colabora en el aula durante el desarrollo de los contenidos. Respeta las normas de convivencia. Usa correctamente el uniforme.	8	8	4	Escala de estimación: Dominio del tema: 8ptos. Construye definiciones a partir del contenido trabajado: 8ptos. Sigue instrucciones: Puntualidad: 1pto Respeto: 1pto Comportamiento: 1pto Uniforme: 1pto.
Desarrollo humano en la República Bolivariana de Venezuela. Desarrollo humano y buen vivir: bases de la felicidad social como principio de desarrollo humano. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Índice de desarrollo humano (IDH) en salud, educación, y producto interno bruto (PIB) por habitante. Plan de desarrollo socioeconómico de la nación.	<b>Charlas a estudiantes de primaria</b>	07/05 al 19/05/18	Explicar los indicadores de desarrollo humano. Identificar los criterios de desarrollo según los modelos de la sociedad. Reconocer el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).	Construir definiciones que se adapten al nivel del curso. Proyectar ideas adecuadas a la comprensión del curso. Desarrollar estrategias para interactuar con los estudiantes. Diseñar material claro y preciso.	Utilizar medios audiovisuales de apoyo. Realizar las rondas de preguntas al finalizar las exposiciones. Respetar el tiempo de exposición de los estudiantes Respetar las normas de convivencia.	8	8	4	Escala de Estimación: Dominio del contenido 6pts Interactúa con los estudiantes:3ptos Uso de material de apoyo 2pts Argumentación 2pts Fluidez al hablar 2pts Buen tono de voz 2pts Respeto: 1pto Comportamiento: 2ptos

<p>Producción. Producción social. Bienes y servicios. Distribución y consumo. El trabajo como significado propio. Trabajador o trabajadora dependiente. Trabajador o trabajadora no dependiente. Trabajo colectivo. Valoración ética al trabajo. El trabajo para la satisfacción de necesidades humanas. Participación activa y consciente en el trabajo.</p>	<p><b>Cartogramas.</b></p>	<p>Durante el lapso</p>	<p>Localizar los sectores de producción. Distinguir las áreas de mayor y menor consumo. Identificar los servicios en cada región.</p>	<p>Representar en el mapa las zonas más productivas. Representar las zonas que no poseen producción de ningún tipo.</p>	<p>Respetar las normas de convivencia Uso de los materiales requeridos. Muestra interés en la elaboración de los mapas. Usa correctamente el uniforme</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>Escala de Estimación: Contenido pertinente: 8ptos. Normas de Cartografía: 8ptos. Sigue instrucciones: 4ptos: Respeto Materiales Uniforme Puntualidad Nota: La estrategia está basada en investigaciones previas que le serán asignadas a los estudiantes, para realizar la misma deberán presentar la investigación pautada para el día.</p>
---	----------------------------	-------------------------	---	---	---	----------	----------	----------	---

