



## PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

<b>PEIC:</b> Fortalecer los valores de identidad nacional a través de las distintas manifestaciones culturales, las expresiones, las creaciones de nuestra venezolanidad y el reconocimiento que somos un país multiétnico y pluricultural.				
<b>PA:</b> Valorar las distintas expresiones y manifestaciones culturales más importantes de Venezuela para fortalecer la convivencia ciudadana y vivir en una sociedad de paz.				
<b>TEMA(S) INDISPENSABLE(S):</b> Conocimiento del espacio geográfico e historia de Venezuela procesos económicos y sociales				
<b>AREAS DE FORMACIÓN:</b> Memoria, Territorio y Ciudadanía.		<b>AREAS INTEGRADAS:</b> Arte y Patrimonio		
<b>DOCENTE:</b> Gilda España	<b>AÑO:</b> 1ero.	<b>SECCIÓN(ES):</b> "A y B"	<b>LAPSO :</b> II	<b>AÑO ESCOLAR:</b> 2017-2018

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Afrovenezolanidad: esclavitud y la construcción de la libertad.</li> <li>La explotación de los pueblos indígenas y la llegada de los colonizadores a América.</li> <li>La exploración y colonización de las provincias de Venezuela y las leyes e instituciones coloniales en América</li> </ul>	<b>EXPOSICIONES</b>	1ero. "A"	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los viajes de Cristóbal Colón</li> <li>Reconoce y describe cada uno de los viajes de Cristóbal Colón. (fechas de los viajes, sitios de salidas, regiones descubiertas y hechos resaltantes).</li> <li>Explica y describe la exploración y ocupación de las provincias de Venezuela (Oriente, Occidente, Centro, Sur y Llanos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora cuadros sinópticos para organizar los temas estudiados.</li> <li>Señala en el mapamundi las regiones descubiertas durante los viajes de Cristóbal Colón.</li> <li>Señala en el mapa de Venezuela los diferentes ciudades fundadas en el Oriente, Occidente, Centro, Sur y Llanos</li> <li>Ubica en el mapa de Venezuela las diferentes gobernaciones en la Venezuela colonial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la organización de trabajos grupales.</li> <li>Muestra seguridad al exponer.</li> <li>Usa un tono de voz adecuado.</li> <li>Muestra preocupación por investigar el tema.</li> <li>Desarrolla el hábito de la investigación la participación.</li> <li>Mantiene en buen estado y limpio el salón.</li> <li>Hace uso correcto del vocabulario y uniforme.</li> </ul>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos formarán equipos de 5 integrantes y un equipo de 4 integrantes.</li> <li>Los temas serán sorteados en el salón (cada alumno es responsable de copiar los contenidos en su cuaderno).</li> <li>Muestra conocimiento del tema investigado (4 pts.)</li> <li>Explica el contenido investigado 3 pts.</li> <li>Tono de voz adecuado 2 pts.</li> <li>Material didáctico               <ul style="list-style-type: none"> <li>Ortografía 1 pto.</li> <li>Letra legible 1 pto.</li> <li>Uso de marcadores (rojo, negro, o azul marino) 1 pto.</li> </ul> </li> </ul>
22/01/18 EQUIPOS 1-2-3									
24/01/18 EQUIPOS 4-5-6									
1ero. "B"									
		22/01/18 EQUIPOS 1-2-3							
		23/01/18 EQUIPOS 4-5-6							

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica cada uno de las leyes e instituciones coloniales.</li> <li>Reconoce las atribuciones de las diferentes instituciones coloniales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye sus láminas siguiendo las instrucciones dadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llega puntualmente al aula.</li> <li>Contribuye al orden en el salón.</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>Originalidad 1 pto.</li> <li>Hace uso del material de apoyo 2 ptos.</li> <li>Orden y limpieza del salón. 1 pto.</li> <li>Mantiene el orden y disciplina en el salón 3 ptos.</li> <li>Asiste puntualmente a la actividad. 1 pto.</li> </ul> <p>NOTA: El alumno(a) ausente debe presentar el justificativo a Coordinación en un lapso de 48 horas y presentará la prueba en la próxima clase.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relación entre los grupos humanos con la naturaleza a través del tiempo</li> <li>Distribución de la población mundial y los factores: climas, zonas de bonanzas y climas extremos. Composición de la población, migraciones.</li> <li>Factores que han incidido en el proceso de cambio del espacio y su impacto en el medio ambiente</li> </ul>	DRAMATIZACIÓN (PROYECTO)	<p>1ero. "B" 20/02/18</p> <p>1ero. "A" 21/02/18</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla el hábito de la investigación.</li> <li>Identifica y explica los factores físicos (clima, cuerpo de agua, altitud y suelos) factores humanos. (históricos, socioeconómicos y políticos).</li> <li>Localiza las zonas difíciles y medios favorables de la desigual distribución de la población mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un mapamundi y señala las zonas más pobladas y menos pobladas.</li> <li>Relaciona los contenidos estudiados en clase y elabora un guión donde se evidencie la preservación del medio ambiente (en la escuela, la comunidad u otro lugar) que le permite mejorar su calidad de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en la organización de trabajos grupales.</li> <li>Presenta en el tiempo establecido los guiones necesarios para la dramatización.</li> <li>Establece conexión real y vivencial entre los contenidos estudiados y la conservación del ambiente que le permitan mejorar su calidad de vida.</li> </ul>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos formarán equipos de _____ integrantes.</li> <li>Presentar el guión una semana antes de la obra. 4 ptos.</li> <li>Domina el contenido del guión. 3 ptos.</li> <li>Tono de voz adecuado. 2 ptos.</li> <li>Vestuario de los participantes. 2 ptos.</li> <li>Ambientación del espacio. 2 ptos.</li> <li>Puntualidad en la presentación de la obra 1 pto.</li> <li>Participación en la elaboración del guión. 2 ptos.</li> </ul>

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
•			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece conceptos básicos mortalidad, natalidad, esperanza de vida y densidad de población.</li> <li>• Enumera las causas y consecuencias de las migraciones.</li> <li>• Establece conceptos básicos de: contaminación, conservación, smog, efecto invernadero.</li> <li>• Enumera y explica los tipos de problemas ambientales (agua, suelos, residuos sólidos y cónicos. )</li> <li>• Establece las causas y consecuencias de cada una.</li> <li>• Identifica algunas leyes e instituciones en defensa del ambiente.</li> <li>•</li> </ul>	•	•				<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Contribuye al orden disciplina en el salón 2 ptos.</li> <li>➤ Relaciona el guión con la presentación y conservación del ambiente para mejorar su estilo de vida 1 pto.</li> <li>➤ Sigue las instrucciones dadas. 1 pto.</li> <li>➤ NOTAS: De no asistir el día de la dramatización debe presentar a la Coordinación su justificativo en un lapso de 48 horas; y presentar una prueba en la siguiente clase.</li> </ul>

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las familias, la comunidad, la territorialidad y el hábitat.</li> <li>Las familias; los distintos tipos de familia según sus integrantes y según las culturas de los pueblos coloniales.</li> </ul>	PRUEBA ESCRITA	1ero. "B" 20/03/18  1ero. "A" 21/03/18	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece conceptos básicos referente a: mestizaje, heterogénea, étnicos.</li> <li>Enumera y explica los tipos de la sociedad colonial: Estratificada, conflictiva, estática y heterogénea.</li> <li>Identifica los grupos sociales: (blanco, criollo y peninsulares)</li> <li>Pardos, indígenas y negros</li> <li>Enumera las características de cada una de ls grupos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un cuadro sinóptico con las características de la sociedad colonial: (estratificada, conflictiva, estática y heterogénea).</li> <li>Diseña un cuadro comparativo sobre las características de los grupos sociales durante la colonia.</li> <li>Relaciona los contenidos desarrollados con temas actuales "Ley Orgánica contra la discriminación racial en Venezuela."</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe en forma correcta, coherente, letra legible, usar lápiz de grafito.</li> <li>Traer hoja de examen.</li> <li>Define adecuadamente : mestizaje, heterogénea, étnicos.</li> <li>Explica correctamente cada uno de los temas estudiados en clase.</li> <li>Hace uso correcto del vocabulario y uniforme</li> <li>Contribuye a la disciplina en el aula.</li> </ul>	10	6	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe en forma correcta, coherente, letra, legible, lápiz de grafito. 2 ptos.</li> <li>Trae los materiales para presentar la prueba escrita (hoja de examen, colores, regla, etc.) 2 ptos.</li> <li>Hace uso correcto del vocabulario y uniforme diariamente. 1pto.</li> <li>Llega puntualmente al examen. 1 ptos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	INTERVENCIONES-TAREAS		<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla el hábito de la investigación y la participación.</li> <li>Cumple con las tareas asignadas diariamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Define, elabora cuadros, investiga correctamente.</li> <li>Desarrolla completas las actividades de investigación asignadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumple con las tareas y actividades asignadas</li> <li>Expresa verbalmente el contenido investigado.</li> <li>Respeto a sus compañeros.</li> </ul>	10	4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla completas las actividades y tareas asignadas. 2 ptos.</li> <li>Puntualidad en la entrega de asignaciones 2 ptos.</li> <li>Orden y pulcritud en las tareas. 2 ptos.</li> </ul>