



PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC: Concientizar a la familia Calicantina en la preservación y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.				
PA: Comprender la importancia del orden cerrado como requisito fundamental de disciplina a través de prácticas individuales y grupales para direccionar patrones de conducta en los estudiantes.				
TEMA(S) INDISPENSABLE(S): Defensa integral de la nación. Gestión de riesgos y desastres socio-naturales.				
ÁREA DE FORMACIÓN: Formación para la Soberanía Nacional.		AREAS INTEGRADAS:		
DOCENTE: Laura Hernandez	AÑO: 4to	SECCIÓN (ES): A-B	LAPSO : I	AÑO ESCOLAR:2017/18

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMÁTICO	ESTRATEGIA DE EVAL.	FECHA	REFERENTES TEÓRICOS			PONDERACIÓN (20 PTOS)			INSTRUMENTO DE EVAL. (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
Soberanía e independencia. Rol de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana en la defensa de la soberanía. La unión cívico-militar para la garantía de la soberanía. Defensa diplomática, económica y militar.	Practica 1 Orden cerrado.	23/10 al 27/10 /17	Define orden cerrado. Memorizar las voces de mando. Conocer estrategias de coordinación.	Ejecuta las voces de mando. Orientarse en la formación. Proyectar las habilidades de orden cerrado.	Cuida su espacio dentro de la formación. Respeta al comandante de la unidad. Se integra en la formación. Participa en las asignaciones. Respeto los acuerdos de convivencia.	8	8	4	Lista de Cotejo: Coordinación y orientación: 6pts Orden:4pts Destreza al ejecutar movimientos: 4pts Precisión: 4pts Respeto: 2pts.

<p>Soberanía territorial. Realidad política del territorio venezolano, problemática fronteriza, relaciones exteriores y la situación actual de la región y sus implicaciones para la soberanía territorial.</p>	<p>Producción Grupal</p>	<p>06/11 al 10/11 /17</p>	<p>Distingue la problemática que existe en el país con relación a las zonas fronterizas. Conocer las funciones de la representación del Estado en el exterior. Analiza el sistema democrático como ejercicio de la soberanía.</p>	<p>Expresa ideas que generan posibles soluciones a la problemática fronteriza. Investiga las acciones que realizan los representantes del Estado en sus giras y cumbres en el exterior. Caracteriza el sistema democrático del Estado.</p>	<p>Participa r en el desarrollo de las actividades. Respetar la opinión de cada estudiante. Comparte ideas o experiencias propias acerca del tema. Respetar los acuerdos de convivencia.</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>Escala de Estimación: Contenido pertinente: 6pts. Redacción Coherente: 4pts. Reconoce las funciones del Estado en el exterior. 6pts. Sigue instrucciones: 4pts. Ortografía Orden Puntualidad Trabajo en equipo.</p>
<p>Soberanía económica. El desarrollo de un modelo económico productivo para la independencia y soberanía económica.</p>	<p>Análisis Escrito</p>	<p>27/11 al 01/12 /17</p>	<p>Define términos emitiendo juicios propios. Relaciona los Poderes Públicos del Estado con la economía. Evalúa los hechos de diplomacia en relación a la economía.</p>	<p>Elabora a juicio propio algunas ideas para la creación de un modelo económico para la soberanía. Caracteriza la soberanía económica del país.</p>	<p>Participa en la dinámica del aula. Crea definiciones a partir de ideas. Colabora en el aula durante el desarrollo de los contenidos. Respetar las normas de convivencia. Respetar la opinión de los compañeros.</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>4</p>	<p>Escala de Estimación: Contenido pertinente: 6pts. Redacción Coherente: 4pts. Elabora definiciones dentro de la realidad planteada. 6pts. Sigue instrucciones: 4pts. Ortografía Puntualidad Respeto</p>

