



PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC: Concientizar a la familia calicantina en la preservación y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.				
PA: Valora e identifica la importancia de la lengua, el lenguaje, la comunicación y la preservación y conservación del ambiente mediante la elaboración de actividades didácticas para el desarrollo de las capacidades cognitivas e integral de los y las estudiantes en el área de castellano y en su vida cotidiana.				
TEMA(S) INDISPENSABLE(S): Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien. La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural. La comunicación y los medios de comunicación.				
AREAS DE FORMACIÓN: Castellano		AREAS INTEGRADAS:		
DOCENTE: Garcia Nevis	AÑO: 3er	SECCIÓN(ES): A,B	LAPSO : 1er	AÑO ESCOLAR: 2017 - 2018

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/ C	
El lenguaje oral y la identidad La lengua, lenguaje y habla Variaciones de la lengua que se habla en Venezuela Diferencias entre la forma de hablar de mi región y la forma de hablar de otras regiones de nuestra América y España Diferencia entre lengua oral y lengua escrita Funciones del lenguaje, actos del habla. El acto de comunicación Interferencias en la comunicación Constituyentes del signo lingüístico	Taller en pareja	3 "A"	-Establece la diferencia entre lengua, lenguaje y habla	-Construcción de diálogos donde esté presente la manifestación del lenguaje.	Muestra interés por conocer las diferencias entre lengua, lenguaje, habla, lengua oral y lengua escrita.	14	2	4	Escala de estimación: Dominio del tema 14 puntos Ortografía 2 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2puntos
		23-10	-Identificar las variaciones de la lengua que se habla en Venezuela	-Realiza actividades donde identifica las diferencias existentes entre lengua, lenguaje y habla, lengua oral y lengua escrita.	Valora las formas de expresión de la comunidad como rasgo de identidad y herencia				
		3 "B"	-Reconoce las diferencias entre lengua oral y lengua escrita	-Identifica las diversas funciones del lenguaje en su vida cotidiana	Se expresa de manera eficiente, es decir, las personas que escuchan comprenden				Escala de estimación: Dominio del tema 14puntos Ortografía 2 puntos Seguir instrucciones 2 puntos
		24-10	-Reconoce las diversas funciones del lenguaje	-Simula situaciones de la vida cotidiana donde identifica los actos del habla y sus tipos.	Participa activamente en el trabajo en equipo				
		3 "A"	-Identifica los actos del habla y sus tipos	Distinción entre los diferentes actos comunicativos en su vida cotidiana.	Valora los niveles de la lengua en su comunicación diaria.	14	4	4	
	Prueba corta		Reconoce los diferentes actos de comunicación	Simulación de situaciones de la vida cotidiana que permitan reflexionar sobre el acto de comunicación.	Escucha y comprende lo que				
			Reconoce e identifica las posibles interferencias en la						

		08-11 3 "B" 09-11	comunicación cotidiana Identifica los constituyentes del signo lingüísticos y sus características	Identificación de las interferencias en la comunicación en cada uno de los casos presentados en el aula y en su vida cotidiana.	otras personas comunican. Comprende la necesidad de manifestar ideas, opiniones y emociones.				Responsabilidad 2puntos
Cultura y literatura Texto clases de texto según la intención comunicativa Todos los contenidos	Producción Escrita Tema: la naturaleza y la preservación del ambiente (Carta de la tierra) Revisión de cuaderno	3 "A" 22-11 3 "B" 23-11 Todo el lapso	Reconoce e identifica la estructura y las partes de los diferentes tipos de texto.	Discusiones acerca del uso de los tipos de texto en la vida cotidiana Creación de textos a partir del tema, la naturaleza y la preservación del planeta(Carta de la tierra) Realiza las investigaciones y actividades asignadas	Interés y trabajo colaborativo e individual en el desarrollo de las actividades. Valora la importancia de la práctica continua de redacción de textos a partir de diferentes ejercicios. Interés en el desarrollo de las actividades asignadas	8 10	8 4	4 6	Escala de estimación Investigación 2 puntos Coherencia, cohesión 4 puntos Ortografía 2puntos Seguir instrucciones 2 puntos Presentación :Pulcritud en la actividad realizada 1punto Uniforme 1 punto Capacidad de análisis 8 puntos Escala de estimación Organización 2 puntos Ortografía 2 puntos Elaboración de todas las actividades asignadas 10 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2 puntos Comportamiento 2 puntos.

PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC: Concientizar a la familia calicantina en la preservación y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.			
PA: Valora e identifica la importancia de la lengua, el lenguaje, la comunicación y la preservación y conservación del ambiente mediante la elaboración de actividades didácticas para el desarrollo de las capacidades cognitivas e integral de los y las estudiantes en el área de castellano y en su vida cotidiana			
TEMA(S) INDISPENSABLE(S): Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien. La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural. La comunicación y los medios de comunicación.			
AREAS DE FORMACIÓN: Castellano		AREAS INTEGRADAS:	
DOCENTE: Garcia Nevis	AÑO: 1er	SECCIÓN(ES): A,B	LAPSO : 1er
		AÑO ESCOLAR: 2017 - 2018	

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)				
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
Las lenguas que hablamos en la Republica Bolivariana de Venezuela La lengua, lenguaje y habla Variaciones de la lengua que se habla en Venezuela Diferencias entre la forma de hablar de mi región y la forma de hablar de otras regiones de nuestra América y España Diferencia entre lengua oral y lengua escrita Las lenguas indígenas en la Republica Bolivariana de Venezuela	Prueba corta	1 "A"	-Establece la diferencia entre lengua, lenguaje y habla -Identificar las variaciones de la lengua que se habla en Venezuela -Reconoce las diferencias entre lengua oral y lengua escrita	-Construcción de diálogos donde esté presente la manifestación del lenguaje. -Realiza actividades donde identifica las diferencias existentes entre lengua, lenguaje y habla, lengua oral y lengua escrita.	Muestra interés por conocer las diferencias entre lengua, lenguaje, habla, lengua oral y lengua escrita. Valora las formas de expresión de la comunidad como rasgo de identidad y herencia Se expresa de manera eficiente, es decir, las personas que escuchan comprenden Participa activamente en el trabajo en equipo	14	2	4	Escala de estimación: Dominio del tema 14 puntos Ortografía 2 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2puntos
		23-10	1 "B"	-Identifica las expresiones indígenas y de las lenguas africanas en el español venezolano Identifica los registros del habla Reconoce los tipos de medios de comunicación públicos y privados. Identifica las ventajas y desventajas de la radio, el cine, la televisión, periódico. Reconoce la importancia de los medios de comunicación.	-Elaboración de investigaciones -Simula situaciones de la vida cotidiana donde identifica los registros del habla	Escucha y comprende lo que otras personas comunican. Comprende la necesidad de manifestar ideas, opiniones y emociones.			
	Exposición	1 "A"		Realiza exposición sobre los medios de comunicación Elabora análisis del	Interés y trabajo colaborativo e individual en el desarrollo de las actividades.	9	7	4	
		30-10 al							

<p>La programación en medios de comunicación y su influencia</p> <p>Tipos de medios de comunicación. La radio La televisión El internet El periódico El cine Lectura del libro El mago de la cara de vidrio. Eduardo Liendo</p>		<p>08-11</p> <p>1 "B"</p> <p>30-10 al 09-11</p>		<p>libro el mago de la cara de vidrio.</p>					<p>Escala de estimación:</p> <p>Dominio del tema 9puntos Material de apoyo 3 puntos Creatividad 2 puntos Responsabilidad 2 puntos Tono de voz 2 puntos Organización, seguir instrucciones 2 puntos</p>
<p>El texto epistolar y el amor patrio</p> <p>Género epistolar: la carta, estructura, uso de signos de puntuación</p> <p>Todos los contenidos</p>	<p>Elaboración de cartas para fomentar la conservación del ambiente.</p> <p>Revisión de cuaderno</p>	<p>1 "A"</p> <p>29-11</p> <p>1 "B"</p> <p>30-11</p> <p>Todo el lapso</p>	<p>Identifica la estructura de la carta Reconoce el valor de la escritura en la historia patria Reconoce e identifica el uso correcto de los signos de puntuación</p>	<p>Lectura y análisis de la carta de la tierra. Lecturas de cartas de Bolívar y Manuela Sáenz. Elaboración de cartas para fomentar la conservación del ambiente</p> <p>Realiza las investigaciones y actividades asignadas</p>	<p>Valora el uso de los signos de puntuación</p> <p>Interés y trabajo colaborativo e individual en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Interés en el desarrollo y elaboración de las actividades asignadas</p>	<p>8</p> <p>10</p>	<p>7</p> <p>4</p>	<p>5</p> <p>6</p>	<p>Escala de estimación Responsabilidad 2 puntos Coherencia, cohesión 4 puntos Ortografía 2puntos Seguir instrucciones 2 puntos Presentación :Pulcritud en la actividad realizada 1punto Uniforme 1 punto Capacidad de análisis 8 puntos</p> <p>Escala de estimación Organización 2 puntos Ortografía 2 puntos Elaboración de</p>

									todas las actividades asignadas 10 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2 puntos Comportamiento 2 puntos.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



PLAN DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN

PEIC: Concientizar a la familia calicantina en la preservación y conservación del medio ambiente para mejorar su calidad de vida.				
PA: Valora e identifica la importancia de la lengua, el lenguaje, la comunicación y la preservación y conservación del ambiente mediante la elaboración de actividades didácticas para el desarrollo de las capacidades cognitivas e integral de los y las estudiantes en el área de castellano y en su vida cotidiana.				
TEMA(S) INDISPENSABLE(S): Preservación de la vida en el planeta, salud y vivir bien. La sociedad multiétnica y pluricultural, diversidad e interculturalidad, patrimonio y creación cultural. La comunicación y los medios de comunicación.				
AREAS DE FORMACIÓN: Castellano			AREAS INTEGRADAS:	
DOCENTE: Garcia Nevis	AÑO: 2do	SECCIÓN(ES): A,B	LAPSO : 1er	AÑO ESCOLAR: 2017 - 2018

TEMA GENERADOR Y TEJIDO TEMATICO	ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	FECHA	REFERENTES TEORICOS			PONDERACIÓN			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (CRITERIOS)
			CONCEPTUAL (CONOCER)	PROCEDIMENTAL (HACER)	ACTITUDINAL (CONVIVIR)	C	H	S/C	
Participación y protagonismo social El código lingüístico. La comunicación lingüística Clases de comunicación Lengua, lenguaje y habla. Lengua oral y escrita.	Prueba corta	2 "A" 27-10	-Establece la diferencia entre lengua, lenguaje y habla	-Construcción de diálogos donde esté presente la manifestación del lenguaje.	Muestra interés por conocer las diferencias entre lengua, lenguaje, habla, lengua oral y lengua escrita.	14	2	4	Escala de estimación: Dominio del tema 14 puntos Ortografía 2 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2puntos
		2 "B" 27-10	-Identificar las variaciones de la lengua que se habla en Venezuela -Reconoce las diferencias entre lengua oral y lengua escrita -Reconoce las clases de comunicación -Identifica los actos del habla	-Realiza actividades donde identifica las diferencias existentes entre lengua, lenguaje y habla, lengua oral y lengua escrita. -Identifica las -Simula situaciones de la vida cotidiana donde identifica los actos del habla.	Valora las formas de expresión de la comunidad como rasgo de identidad y herencia Se expresa de manera eficiente, es decir, las personas que escuchan comprenden Participa activamente en el trabajo en equipo				
Importancia de la comunicación para la convivencia Evolución de la comunicación	Elaboración y exposición de afiche Campaña Ecológica.	2 "A" 14 al 17-11	Reconoce los diferentes actos de comunicación Reconoce la importancia de la comunicación para la convivencia	Distinción entre los diferentes actos comunicativos en su vida cotidiana. Simulación de situaciones de la vida cotidiana que	Valora los niveles de la lengua en su comunicación diaria.	9	7	4	Escala de estimación: Dominio del tema y entrega del afiche 9puntos

		2 “B” 10 al 17-11	Identifica los constituyentes del signo lingüísticos y sus características	permitan reflexionar sobre el acto de comunicación. Elaboración y discusión sobre la evolución de la comunicación.	Escucha y comprende lo que otras personas comunican. Comprende la necesidad de manifestar ideas, opiniones y emociones.				Ortografía 2 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2 puntos Creatividad 3 puntos Material de trabajo 2 puntos
La escritura y nuestra identidad cultural Proceso para la redacción de textos Propósito Estructura y planificación	Producción escrita Tema: Causa y efecto de la desaparición de las lenguas de pueblos originarios.	2 “A” 28-11 2 “B” 30-11	Reconoce e identifica el proceso para la redacción de textos.	Discusiones sobre la importancia de conocer el proceso para redactar textos Discusiones acerca del uso de los tipos de texto en la vida cotidiana Creación de textos a partir del tema Causa y efecto de la desaparición de las lenguas de pueblos originarios.	Interés y trabajo colaborativo e individual en el desarrollo de las actividades. Valora la importancia de la práctica continua de redacción de textos a partir de diferentes ejercicios. Interés en el desarrollo de las actividades asignadas	8	8	4	Escala de estimación Investigación 2 puntos Coherencia, cohesión 4 puntos Ortografía 2 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Presentación :Pulcritud en la actividad realizada 1 punto Uniforme 1 punto Capacidad de análisis 8 puntos
Todos los contenidos	Revisión de cuaderno	Todo el lapso		Realiza las investigaciones y actividades asignadas		10	4	6	Escala de estimación Organización 2 puntos Ortografía 2 puntos Elaboración de todas las actividades asignadas 10 puntos Seguir instrucciones 2 puntos Responsabilidad 2 puntos Comportamiento 2 puntos.